

## 2020-2021 年度學校支援非華語學生建議書

### (一) 學校現有非華語學生情況

預計包括新生在內，下學年學校將有超過七十名非華語學生，分別就讀於中一至中六各級，當中包括母語為巴基斯坦、印度、尼泊爾及泰國話，在家中亦使用母語與家人溝通的學生。

### (二) 學校支援非華語學生學習中文的建議

就教育局本年度發放的 \$1,100,000「支援非華語學生校本津貼」，建議在開學後開始從以下幾方面著手，運用這筆撥款，支援本校的非華語學生：

#### 1) 「課堂抽離式」學習

由學校負責非華語學生的老師，在每星期的中文課堂中對校內的各級非華語學生按其中文程度進行抽離教學，分班授課，並在疫情放緩，可以正常全日上課後在放學後開設為中文程度偏低，只得初小或以下程度非華語學生而設的中文補習班，循序漸進，由淺入深，提升其中文水平；

#### 2) 參考校外機構為 GCSE 及 GCE AS Level 中文公開考試設計的教材，自行設計更理想的教材

參考之前購買，由校外專業機構「學文教育 非華語學童中文學習中心」為非華語學生設計的兩套 GCSE 及 GCE AS Level 教材，由本校負責教導非華語學生中文的老師加以修訂、增刪，作為教授中文程度較高的非華語學生，以準備公開考試之用；

#### 3) 外遊活動

在疫情受控後，視乎情況由本校專責教導非華語學生中文的老師籌組及安排適合非華語學生參與的香港境內外遊活動，從而認識香港，認識社區，加深對香港及中國各方面面貌及文化的認識，融入香港生活當中；

#### 4) 購置書籍及教具

購買適合不同中文程度非華語學生的書籍、練習、參考書、繪本等支援非華語學生，幫助這些學生更有效地學習中文；

#### 5) 夥伴學校

將會與明愛屯門馬登基金中學繼續緊密合作，參與由教育局推行的「專業發展學校計劃」，兩校再度結為夥伴學校，在來年定期互訪、開會、進行共同備課、教材設計及觀課等活動，以優化本校非華語學生的校本課程。

### (三) 學校支援非華語學生學習中文的詳細具體安排建議

#### 1) 安排專責中文科老師及非華語老師教導非華語學生中文

- ：負責教授學生、準備教材及其他有關工作。
- ：非華語老師輔助部分班級教學。

#### 2) 中文課堂抽離教學

- ：根據非華語學生在非華語學生中國語文校內評估測試（前測）中的成績，將學生分為基礎程度、進階程度及中級程度三級，在授課時配合不同程度學生的中文能力進行小班授課，以適合其中文程度的教材，由淺入深，循序漸進，提升其中文程度。
- ：課堂以自製校本教材為主，教材按學生的程度設計，由中文科非華語學生負責老師準備。此外，亦輔以香港大學出版的第二語言中文教材《中文路路通》及《高中中文》，作為課堂教學之用。

#### 3) 因材施教，設計對應不同非華語學生中文程度的課程

- ：因應非華語學生的中文程度，設計深淺程度不同的課程。
  - (a) 中級程度：教材以應考 GCSE 及 GCE AS Level 中文公開考試為主導，輔以其他較深的中文知識；
  - (b) 進階程度：以高小程度文章為教材，訓練學生的中文讀寫能力。
  - (c) 基礎程度：著重字詞認識、培養學生的基本閱讀理解能力，書寫簡單通順的句子。

#### 4) 參與專業發展學校計劃

- ：繼續與明愛屯門馬登基金中學結為夥伴學校，密切合作。在整學年裡該校將會與本校分享該校教導非華語學生的經驗和心得。
- ：因新冠肺炎關係，原定一如以往，該校老師平均每月訪校 1 次，與本校有關老師開會，進行共同備課、教材設計及觀課等活動的安排，將會改以 Zoom 視像會議形式進行。如果疫情受控，情況許可的話，非華語中文科老師及其他有關老師亦會被安排前往明愛屯門馬登基金中學觀摩教學。

#### 5) 非華語學生認識香港外遊活動

- ：因應疫情一直未能受控，為學生健康安全計，在正常全日上課前將不會有一向舉辦的「認識香港，認識社區」外遊活動。假如在稍後日子可以有條件舉辦的話，才會視乎實際情況考慮進行。
- ：大部分外遊活動安排在星期六上午進行，以免影響學生上課。
- ：如可進行的話，非華語學生將會到香港境內不同地方參觀，例如香港歷史博物館、香港大學、濕地公園等，並以相機拍下參觀景物，帶隊老師從旁指導攝影技術，一方面可增加趣味，並作為留念，另一方面可作為寫作素材。

- ：在活動後各參與學生須完成簡短遊記一篇，供中文科非華語學生負責老師批改及指導。
- ：所有外遊活動由中文科非華語學生負責老師帶領。
- ：其中一次外遊活動為大型聯校活動，由本校與明愛屯門馬登基金中學及其他參與「專業發展學校計劃」的學校合辦，帶領各校的非華語學生到香港不同的地方，如長洲、昂坪等，深入了解中國文化。

#### 6) 繪本園地圖書借閱

- ：每個中文程度較高的非華語學生必須不定期到圖書館借閱適合的繪本圖書閱讀，並在閱後撰寫閱讀報告工作紙，完成後給予中文科非華語學生負責老師批改，以擴闊其閱讀面及訓練其寫作能力。
- ：非華語學生借閱的繪本圖書，將在課堂上進行口語分享，由中文科非華語學生負責老師指導其口語表達技巧。
- ：借閱圖書數量最多及閱讀報告做得最好、口語表現最佳和進步最大的同學，可得到獎勵。
- ：因新冠肺炎情關係，學校只得半日課，繪本園地圖書借閱的安排，將會視乎情況推行。

#### 7) 推行「非華語學生大使計劃」

- ：在高中招募不多於 10 位的「非華語學生大使」，上下學期各三次與初中級的非華語學生見面，進行不同的活動，交談分享學習心得，鼓勵非華語學生積極學習。表現稱職盡責的非華語學生中文學習大使可獲得獎勵。非華語學生中文老師負責整個計劃的推行和運作，並監察整個計劃的進展情況和效果。
- ：因新冠肺炎情關係，學校只得半日課，小息只得 10分鐘，放學後亦不建議進行活動，本計劃將會在可以全日課後再安排進行。

#### 8) 添置適合的中文教材及參考書

- ：購買適合不同中文程度非華語學生的中文課本、參考書籍、應考英國會考課程 GCSE 及 GCE 的參考用書及練習，一部分作為中文科非華語學生負責老師參考及備課之用，一部分則在圖書館內騰出地方，放置這些書籍，供非華語學生借閱。

#### 9) 參與及舉辦全港性非華語學生學習活動

- ：密切留意校外機構的資訊，派學生參與跟非華語學生有關的比賽，磨練其中文說話及寫作等方面的能力。

：舉辦或參與與非華語學生中文學習有關的比賽，例如中文講故事比賽及中文作文比賽等，多方面訓練非華語學生的中文讀寫聽說能力，並增加他們學習中文的信心。

#### 10) 《惠風》文集刊登非華語學生中文作文

：在學校文集《惠風》增設非華語學生中文作文的獨立部分，刊登非華語學生的中文作文作為表揚，鼓勵他們用心寫作，增加他們寫作的動力。

最後，如有仍未運用的其餘撥款津貼，將預留作物色適合課程作為培訓教師提升他們教導非華語學生的專業能力及在校內或校外推廣文化共融活動之用。