

2015-2016 年度學校支援非華語學生建議書

(一) 學校現有非華語學生情況

預計下學年學校將有二十多名非華語學生，分別就讀於中一至中六各級，當中包括母語為日本、巴基斯坦、印度、泰國、越南及菲律賓話，在家中亦使用母語與家人溝通的學生。

(二) 學校支援非華語學生學習中文的建議

就教育局本年度發放的 \$800,000「支援非華語學生校本津貼」，建議在開學後開始從以下幾方面著手，運用這筆撥款，支援本校的非華語學生：

1) 「課堂抽離式」學習

由學校負責非華語學生的老師，在每星期的部分中文課堂中對校內的各級非華語學生按其中文程度進行抽離教學，分班授課，並在放學後開設為非華語學生而設的中文補習班，循序漸進，由淺入深，提升其中文水平；

2) 向校外機構購買教材

與校外專業機構「學文教育 非華語學童中文學習中心」合作，購買適合不同非華語學生程度的教材，由本校負責非華語學生的老師及教學助理在進行剪裁後，作教授非華語學生之用；

3) 外遊活動

由本校負責非華語學生的老師及教學助理籌組及安排適合非華語學生參與的香港境內外遊活動，從而認識香港，認識社區，加深對香港及中國各方面面貌及文化的認識，融入香港生活當中；

4) 購置書籍

繼續購買適合的繪本、書籍、練習與教學用具支援非華語學生，幫助該批學生學習中文；

5) 夥伴學校

學校已參與由教育局推行的「專業發展學校計劃」，與明愛屯門馬登基金中學合作，成為這間擁有豐富教授非華語學生經驗和心得的中學的夥伴學校，在來年緊密合作，定期互訪、開會、進行共同備課、教材設計及觀課等活動，以培訓本校有關老師，並優化本校非華語學生的校本課程。

(三) 學校支援非華語學生學習中文的詳細具體安排建議

1) 增聘中文科非華語學生負責老師及教學助理

：負責教授學生、準備教材及其他有關工作。

2) 中文課堂抽離教學

：根據中文程度進行小班授課，以適合其中文程度的教材，由淺入深，循序漸進，提升其中文程度。

：根據非華語學生的中文程度分為基礎班（小一至小三程度）、增潤班（小四至小六程度）、進階班（中一至中三程度）及高階班 4 班。

：每星期安排其中 4 節中文堂，由中文科非華語學生負責老師在不同時段進行授課。

：課堂以自製校本教材為主，由中文科非華語學生負責老師及教學助理負責準備，除按學生的程度設計教材外，亦會盡量切合原本中文科的常規課程。

：部分課堂可以較活潑的形式進行，例如由中文科非華語學生負責老師於上課時間帶領非華語學生欣賞話劇或粵劇、帶隊遊覽參觀文化博物館等，增加非華語學生學習中文及認識中國文化的興趣。

3) 課後中文補習班

：每星期 4 天（一人一藝舉行日除外），在放學後上課，上課時間約為 1.5 小時，視乎個別學生的學習進度而定。

：其中三天補習內容共分兩部分。第一部分為成語學習，由中文科非華語學生負責老師教授學生當天所學的成語後，派發有關練習如默寫、填充、造句等予學生在堂上即時完成，完成後交予老師即時查閱，超過八成題目答案正確的學生可繼續第二部分。

：第二部分為功課指導部分，學生需完成當天中文老師給予的中文功課，如有不懂得做的地方或任何疑難，可主動向老師求助，授課老師亦會從旁觀察、指導。而當天沒有中文功課者則完成由非華語老師準備的教材。

：早完成功課的學生，經老師檢查後可以先行下課，未完成的則需繼續上課。

：逢星期五的中文補習班，則會進行口語訓練，分享繪本故事書，學生在圖書館的繪本花園中借閱書籍分享，務求同學互相推介書籍，激發閱讀興趣。所分享的書籍不應重複，換句話說，本周 A 同學分享某書，B 同學可借閱某書，但同時須借閱另一本書作分享。

：課後中文補習班可以在課堂上讓學生在老師批准下進食及播放輕音樂，營造愉快學習的氣氛，讓非華語學生更有興趣在課後留校學習中文。

: 中文科非華語學生負責老師授課及準備教材、練習。

4) 參與專業發展學校計劃

: 與明愛屯門馬登基金中學成為夥伴學校，進行密切合作。在整個新學年裡該校將會與本校分享該校教導非華語學生的經驗和心得。

: 該校老師每星期將會訪校 1 次，與本校有關老師開會，進行共同備課、教材設計及觀課等活動。中文科非華語學生負責老師及其他有關老師亦會被安排前往明愛屯門馬登基金中學觀摩教學。

5) 非華語學生認識香港外遊活動

: 全年共 5 次，約每兩個月 1 次（9 月、11 月、1 月、3 月、5 月），部分外遊活動在星期六上午進行，部分則在上課日下午及放學後進行。

: 非華語學生到香港境內不同地方參觀，例如香港文化博物館、孫中山史跡徑、屏山文物徑等，並以相機拍下參觀景物，帶隊老師從旁指導攝影技術，一方面可增加趣味，並作為留念，另一方面可作為寫作素材。

: 在活動後各參與學生須完成簡短遊記一篇，供中文科非華語學生負責老師批改及指導。

: 學生於學期初投票選擇希望外遊的地方，增加參與度及投入感。

: 所有外遊活動由中文科非華語學生負責老師及教學助理帶領。

6) 繪本花園圖書借閱

: 每個非華語學生必須每兩星期 1 次到圖書館借閱適合的繪本圖書閱讀繪本圖書閱讀，並在閱後撰寫閱讀報告工作紙，完成後給予中文科非華語學生負責老師批改，以擴闊其閱讀面及訓練其寫作能力。

: 各非華語學生借閱的繪本圖書，將在星期五的課後中文補習班中進行口語分享，由中文科非華語學生負責老師指導其口語表達技巧。

: 借閱圖書數量最多及閱讀報告做得最好、口語表現最佳和進步最大的同學，可得到獎勵。

7) 手提電腦借用及上課

: 學校之前購買予非華語學生借用的手提電腦，其中兩部將會由中文科主任及中文科非華語老師保管，其餘的十多部手提電腦將會在內置有關的中文教學軟件後借與非華語學生在家中使用。

: 中文科非華語學生負責老師會定期著學生攜帶手提電腦回校上課，在中文抽離

課堂上使用手提電腦中內置的中文教學軟件授課。

8) 購買影音器材

：在新學年將購買可供非華語學生作口語練習的影音器材，在作口語訓練時使用。中文科非華語學生負責老師每次可以攝錄機拍攝同學的練習片段，並在電腦上即時播放，讓同學觀看自己的表現，由老師分析其表現及指導。

9) 添置適合的中文教材及參考書

：購買適合不同中文程度非華語學生的中文課本、參考書籍、應考英國會考課程 GCSE 的參考用書及練習，一部分作為中文科非華語學生負責老師參考及備課之用，一部分則在在圖書館內騰出地方，放置這些書籍，供非華語學生借閱。

10) 舉辦全港性非華語學生學習活動

：密切留意校外社福機構的資訊，派學生參與跟非華語學生有關的比賽，磨練其中文說話寫作等方面的能力。

：舉辦與非華語學生中文學習有關的比賽，例如講故事比賽及中文作文比賽等，邀請友校參加，由參與比賽學校的老師擔任評判，選出優勝者。優勝作品刊在《惠風》文集中，以作鼓勵。

11) 《惠風》文集刊登非華語學生中文作文

：在學校文集《惠風》增設非華語學生中文作文的獨立部分，刊登非華語學生的中文作文，鼓勵他們勤加寫作，增加他們寫作的動力。

最後，如有仍未運用的其餘撥款津貼，將預留作物色適合課程作為培訓教師提升他們教導非華語學生的專業能力及在校內或校外推廣文化共融活動之用。