



惠僑英文中學 周年校務計劃書

2022-2023

1. 透過不同渠道，加強國民教育

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|-----|--|--|--|
| 1.1 完善學校行政及校舍管理機制提升國安教育意識 | | | | |
| 1.1.1 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組策劃及統籌各項政策，加強國民教育意識。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議就有關議題討論 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育小組 |
| 1.1.2 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功訂立有關機制及程序 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討 ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育小組 ● 總務主任 |
| 1.1.3 協調各科組盡快落實各項措施及適時檢討、策劃及統籌推廣國安教育。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組在教學及加入國安教育元素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組報告 ● 各項紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育小組 ● 教務主任 |
| 1.1.4 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功訂立有關機制及程序 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討 ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 為和活動。 | | | | |
| 1.2 鼓勵教師參與國家安全相關的培訓活動 | | | | |
| 1.2.1 舉辦或安排教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精 神、內容和意義及有效落實國家安全教育的 相關措施。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%同事認為能促進對國家安全教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組 |
| 1.2.2 持續透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和 意義等，以及政府發放的相關資訊。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 所有同事獲得相關資訊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各行政主任 |
| 1.3 發展教學資源及學習活動，加深了解國情 | | | | |
| 1.3.1 提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、 評估及使用資訊（包括社交媒體）等能力 | 全年 | 正確使用互聯網 | 問卷調查 | 資訊科技主任 |
| 1.3.2 透過不同的學習活動及講座，幫助學生認 識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國 徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基 本法》為香港特別行政區確立的憲制秩 序、國民身份、法治精神及其他相關議 題，引導他們以正面和負責任的態度履行 國民及香港居民的責任 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為能促進對國家安全教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 藝術小組 ● 相關科主任 |
| 1.3.3 促進各學習領域／科目／跨學科組別定期 檢視學與教資源（包括其內容和質素） | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立國安教育資源庫並將有關內容保留至少兩年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組文件及紀錄 ● 教學進度表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 各科科主任 |

| | | | | |
|---|----|---------------------|---------|---------------------|
| 1.3.4 適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所聘用的外間服務，例如活動導師、各項學與教的活動／培訓材料（包括自行編訂的教學資料和圖書等）、外間服務提供機構的服務 | 全年 | ● 外間服務人員及活動課程質素合乎要求 | ● 導師評估表 | ● 聯課活動主任 |
| 1.3.5 添置與國家安全、中國憲法、基本法、中國國情、歷史、文化等內容有關的圖書，讓學生在閱讀課、小息、午膳時間或放學後隨意翻閱，增加對有關內容的認識。 | 全年 | ● 加深對提升對國家安全的認識。 | ● 閱讀情況 | ● 圖書館管理及學生閱讀風氣推動委員會 |
| 1.4 透過家校合作，讓家長參與國安教育 | | | | |
| 1.4.1 透過家校合作，培養家長正面了解中華文化及《國安法》的精神 | 全年 | ● 家長能正確認識國安法教育 | ● 家長問卷 | ● 家長教師會 |
| 1.4.2 舉辦不同的活動，包括參觀故宮博物館、網上 ZOOM 講座及話劇欣賞等活動，讓家長認識中國傳統文化，培養正確的公民意識及正面價值觀。 | 全年 | ● 家長對中國傳統文化有新的認識 | ● 家長回饋 | ● 家長教師會 |

2. 照顧個別差異，提升學習能力

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|-----|----------------------------|----------------|----------------------------|
| 2.1 盡早識別及支援有特殊學習需要及資優的學生，協助他們發揮所長，學習方面有所增值 | | | | |
| 2.1.1 及早識別校內的特殊學習需要資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，以便日後進行重點培訓。 | 全年 | ● 識別出特殊需要及資優學生 | ● 讀寫測試 ● 問卷 | ● 輔導主任 ● 社工 ● 資優教育小組 |
| 2.1.2 利用「學習支援津貼」聘用特殊學習需要支援老師及輔導助理，協助有需要的學生融入學校。 | 全年 | ● 與學生相處融洽。 ● 為老師處理文書工作。 | ● 教師回饋 | ● 特殊學習差異支援小組組長 |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| 2.1.3 以外購服務形式購買各項服務，為有需要的學生及家長提供輔導，改善學生的學習效能。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在小組表現達到預設學習目標。成功達70%。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估報告。 ● 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習差異支援小組組長 |
| 2.1.4 以外購服務形式聘請機構為本校學生提供不同類型的小組學習服務，例如社交小組及學習小組。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在小组中能做到預設目標。 ● 成功達70% | <ul style="list-style-type: none"> ● 導師報告 ● 問卷 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習差異支援小組組長 |
| 2.1.5 「繪本閱讀 fun fun fun 計劃」，為初中中文程度較低的非華語學生提供幫助，於多元活動堂閱讀繪本，輪流說故事，提升其說話的自信及學習中文的興趣。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席計劃的學生滿意活動安排 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 學生回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動組長 |
| 2.1.6 營造閱讀氛圍，推行「課室小圖書館計劃」及「各科必讀書閱讀獎勵計劃」，培養學生自主學習的習慣，學會自學。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成廣泛閱讀計劃小冊子的要求 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀小組 |
| 2.1.7 資優支援學習小組利用「多元學習津貼—其他課程」推行抽離式學習及資優學苑的課程、比賽及資優交流團。進一步讓資優學生發揮潛能，盡展所長。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與課程的資優學生應正面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組主任 |
| 2.1.8 綜合人文科將會新增非華語班，讓中二及中三級的非華語同學集中在一起以英語授課，並會以他們的文化背景而量體裁衣，製作校本課程及筆記，照顧學習多樣性。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的學生滿意有關安排 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視 | <ul style="list-style-type: none"> ● 公民與社會發展科科主任 |
| 2.2 因應學生的學習能力，調適課業及測考卷內容，以照顧同學的學習差異 | | | | |

| | | | | |
|--|----|-----------------------|-----------------|---------------------|
| 2.2.1 科組按照學生的學習能力及進度，設計及調整課業內容，從而照顧學習差異，提升學習動機。 | 全年 | ● 科組能設計分層課業 | ● 課業檢視 | ● 各科科主任 |
| 2.2.2 根據學生的學習能力，調適測考卷的深淺程度，試卷具備低、中、高階題目。 | 全年 | ● 考測卷具備不同程度的題目 | ● 考測卷 | ● 教務主任 ● 各科科主任 |
| 2.3 推動各種校本課後支援計劃，為學生提供最適切的協助 | | | | |
| 2.3.1 各科設計拔尖補底措施，如中文科設「摘星計劃」，挑選該科尖子每周會見老師兩節，作針對性訓練。英文科開設課後口語訓練班，提升學生的說話能力。 | 全年 | ● 70%學生出席率 | ● 出席紀錄 | ● 教務主任 ● 各科科主任 |
| 2.3.2 照顧校內新移民學童的需要，課後進行英文補課，以打穩英文根基，適應香港的課程。 | 全年 | ● 70%學生出席率 | ● 出席紀錄 | ● 教務主任 ● 英文科主任 |
| 2.3.3 舉辦多元化的活動，如參觀、網上交流活動、交流團等，讓同學寓學習於活動之中。 | 全年 | ● 70%學生反應正面 | ● 出席率 ● 活動報告 | ● 交流聯繫組組長 ● 教務主任 |
| 2.3.4 開設應用學習課程（APL），當中有多個不同類型的職業導向課程，各適其適，讓學生有更多出路選擇，擴闊其發展空間。 | 全年 | ● 60%報讀APL課程的學生考獲合格成績 | ● DSE成績單 | ● 教務主任 |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 2.3.5 支援非華語學生學習中文計劃，在中文課堂上按各級非華語學生的中文程度進行抽離教學，分班授課。在放學後亦開設為中文程度較低非華語學生而設的中文補習班，由淺入深，提升其中文水平。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生滿意有關學習安排 ● 學生中文科的成績有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校內中文科測考成績 ● 校外GCSE/GCE成績 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 中文科主任 ● 非華語學生負責老師 |
| 2.3.6 推廣 STEM 教育：在各學習領域滲入 STEM 學習元素，並透過學習電腦編程技巧，發展學生的邏輯思維及解難能力。同時鼓勵學生參與各類型的比賽、分享及交流活動，豐富學生的學習歷程。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功完成作品 ● 學生能透過活動接觸 STEM 概念 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習作品 ● 教師分享學習成果 ● 師生回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教育小組及資優教育組 |
| 2.3.7 聘請兩位懂烏都語的老師，能更有效協助非華語學生各方面的發展。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生滿意有關安排 | <ul style="list-style-type: none"> ● 師生回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 |
| 2.4 訂立教師培訓要求，提升教師的專業發展。鼓勵教師團隊參加由教育局或其他團體舉辦的照顧學習差異的工作坊，學習各種教學方法 | | | | |
| 2.4.1 推薦專責特殊教育及資優教育組的負責老師，參與長期的教育局有關課程，繼而回校分享及帶領相關計劃。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功推薦負責老師參與長期課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計報讀相關課程老師人數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學習差異小組組長 ● 資優教育小組組長 |
| 2.4.2 鼓勵本校老師多修讀教導及處理 SEN 同學的課程，使他們更能明白初中至高中 SEN 同學的不同需要及學習難處。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有老師完成校外有關照顧 SEN 學生的課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 報讀相關課程老師人數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展小組組長 |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--|
| <p>2.5 為有需要學生提供適切的情緒、學習及成長支援，並加強家校聯繫，營造共融環境，提供各方面調適的建議。</p> | | | | |
| <p>2.5.1 安排家訪加強學校與家長之聯繫，瞭解學生學習的情況，照顧學習的多樣性，並提供適切的支援。</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%家長表示贊成學校繼續舉行家訪活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 | <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 班主任 ● 駐校社工 |
| <p>2.5.2 「新生輔導活動」，協助中一級新生及各級轉校生融入及適應校園生活。</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生表示滿意該活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 年終報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異小組組長 ● 駐校社工 |
| <p>2.5.3 「朋輩輔導計劃」，建構「關懷關顧」的大哥哥大姐姐校園文化，以推動朋輩支援，照顧學習的多樣性及培養自主學習的氣氛。</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃及評估報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 年終報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異小組組長 |
| <p>2.5.4 與駐校社工配合，舉行多元化的小組活動，強化學生人際溝通、彼此協助，互相支援的社交能力及自信心，並發揮所長。</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生表示滿意該活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異小組組長 ● 駐校社工 |
| <p>2.5.5 與警民關係組合作，舉辦更多的活動(包括非華語學生)，以擴闊學生的視野，同時培養學生品德發展及正確價值感。</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生表示滿意該活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔導主任 |

3. 發揮多元潛能，促進全人發展

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|-----|--|--|--|
| 3.1 加強德育及公民教育，灌輸正確價值觀 | | | | |
| 3.1.1 配合學生的成長需要，設計德育及公民教育課程及講座，培養學生正向價值觀及公民責任感及愛國情操。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與學生表示滿意該活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 公民教育小組 |
| 3.1.2 與外間機構合作舉行講座，例如與廉政公署合辦肅貪倡廉講座，與警方合辦反罪惡、與平和基金舉辦反賭博話劇等。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦講座 ● 學生同意講座成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育小組 |
| 3.1.3 推行「健康校園計劃」，透過多元化的抗毒預防活動以及自願性參與的校園測檢，培養學生健康的生活習慣、建立正面的人生觀和價值觀、加強抗逆能力、鞏固遠離毒品的決心以及觸發吸食毒品學生的戒毒和求助動機。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 機構檢討報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓、輔導主任 |
| 3.1.4 參與教育局「學生守護大使」計劃，讓學生守護大使接受一系列的校本及聯校培訓，透過互動的工作坊認識保持精神健康的方法、常見的精神病和關心朋輩的實用技巧等。完成培訓後，守護大使會在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，加強全校師生對精神健康的認識和關注。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成培訓 | <ul style="list-style-type: none"> ● 機構檢討報告 ● 老師回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 |
| 3.1.5 跨學科專題研習，透過主題日活動、講座、實地考察、參觀等，鼓勵學生培養良好生活習慣、共同邁向碳中和。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與學生表示滿意該活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科課程小組 |
| 3.2 透過活動及講座提昇學生的責任感及歸屬感 | | | | |

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|-------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| 3.2.1 透過不同品格及道德教育或活動，建構學生良好及正確的價值觀及人生觀如推行禮貌運動，提醒同學時刻關注禮貌的重要性，學會以禮待人。透過晨光雋語進行滲透性思想教育；推廣敬師運動，宣揚尊師重道精神 | 全年 | ● 學生態度改善 | ● 老師回饋 | ● 訓輔導主任 |
| 3.2.2 所有中一新生均須參加五支制服團隊的其中一隊，其餘各級可自由選擇參加，以鍛練學生解難抗逆的能力和合群精神。 | 全年 | ● 90%以上中一學生參與 ● 90%學生能通過結業考試 | ● 各團隊導師回饋 ● 統計紀錄 | ● 各制服團隊導師 |
| 3.2.3 舉辦領袖培訓工作坊及訓練營，讓學生協助帶領各類活動。 | 全年 | ● 80%參與學生完成計劃並領取證書 | ● 教師回饋 | ● 訓輔導主任 ● 聯課活動主任 |
| 3.2.4 組織學生會，透過組織及舉辦各類型活動，提升學生的自信心及領導能力。 | 全年 | ● 成功舉辦活動 | ● 教師回饋 | ● 學生會管理小組 |
| 3.2.5 定時表揚全勤獎的學生。於周會、壁報及學校網頁公佈有關名單，培養學生的責任感。 | 上下學期 各兩次 | ● 獲表揚人數有所增加 | ● 統計紀錄 | ● 訓導主任 |
| 3.2.6 參觀教導所等活動，向學生灌輸正確的價值感。 | 十一月 及四月 | ● 70%參與的學生成功完成計劃 | ● 活動檢討 | ● 訓導主任 |
| 3.3透過各類型的服務，灌輸正確價值感 | | | | |
| 3.3.1 中三以下每人每年參與不少於四次、每次不少於兩小時之校內或校外義工服務，未達標者不能升班，以培養學生助人為樂精神。 | 全年 | ● 學生的服務次數達到四次 | ● 導師回饋 ● 統計紀錄 | ● 社會事務委員會 |

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|------------|-------------------|----------------------------|--------------------|
| 3.3.2 透過參與社區義務工作及各協作計劃，令學生更關心區內的人與事，發揚推己及人的精神。 | 全年 | ● 各項義工服務能順利進行 | ● 統計紀錄 ● 老師回饋 ● 檢討報告 | ● 社會事務委員會 ● 班主任 |
| 3.3.3 積極參與社區服務工作(例如協助民政署舉辦盂蘭節派米活動等)，培養學生服務精神。 | 九月 | ● 參加者對本校學生的表現表示滿意 | ● 導師回饋 | ● 制服團隊導師 |
| 3.4 透過生涯規劃為學生及早規劃未來 | | | | |
| 3.4.1 從中一開始推行「從一而終」計劃，讓學生及早了解自己的能力、性向。 | 全年 | ● 70%的學生滿意計劃 | ● 教師回饋 ● 學生回饋 | ● 升學及擇業輔導組組長 |
| 3.4.2 在中三及中六推行生涯規劃課程，透過性格分析、個案研究及小組輔導，從而讓同學認識自己，在中四選取合適的選修科，並計劃畢業後的出路。 | 全年 | ● 學生作出適當的選擇 | ● 學生回饋 | ● 升學及擇業輔導組組長 |
| 3.4.3 籌辦各類參觀公司及高等院校的活動，培養學生正確的工作態度，並確立清晰的升學目標。 | 全年 3 至 4 次 | ● 學生投入參觀活動 | ● 教師回饋 ● 學生回饋 | ● 升學及擇業輔導組組長 |
| 3.4.4 籌辦成功人士分享會，培養學生訂立明確的目標，並有計劃的逐步實現。 | 全年 2 次 | ● 學生投入講座 | ● 教師回饋 ● 學生回饋 | ● 升學及擇業輔導組組長 |

4. 推動電子教學，促進自主學習

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------------------|-----|------|------|-----|
| 4.1 各科組善用電子教學的優勢，提升教學效能 | | | | |

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|-----|---|---|---|
| 4.1.1 各科組共同推行 Google Classroom 電子學習平台，用以收發功課、傳送教學材料等，促進老師及學生更有系統地以資訊科技進行教與學活動。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師曾運用 Google Classroom或 Google Drive存放教材 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視Google Classroom或 Google Drive的運用狀況 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 科主任 |
| 4.1.2 各科組在 Google Drive 中設立資源庫，分階段將 DSE/TSA 試題的試題、老師的分析、答案，以及教師會議簡報、授課影片上載，建立分享文化，並提升使用平台的頻率。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師曾運用 Google Classroom或 Google Drive設立資源庫 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視Google Classroom或 Google Drive的運用狀況 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 科主任 |
| 4.1.3 參加香港教育城的「網上試題學習平台」(OQB) 訂購計劃，本校的經濟、地理、生物、化學、物理、資通、數學科均會按科本需要，著學生完成學習平台中的歷屆公開試的多項選擇題，冀望提升公開試應考能力，也實踐自主學習。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 最少三科老師曾運用該平台 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中期報告、年終報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 科主任 |
| 4.1.4 鼓勵各科在課堂內實踐科本電子教學計劃，並在教務會議及科務會議中，檢討成效及分享經驗。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議有就相關議題討論 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組及各科的會議記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 科主任 |
| 4.1.5 利用互動式電子白板促進電子教學，配合 BYOD 計劃，進行高參與度及高互動性的課堂，促進即時評估效能。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功申請QEF撥款 ● 成功於23間課室添置互動式電子白板 ● 實施電子化課堂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 工程視察 ● 科本電子學習課堂設計及實施 | <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技小組 ● 科主任 |

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|-----|--------------------------------|-------------|-------------------|
| 4.2 推行 BYOD 政策，促進學生的自主學習，提升他們的積極性 | | | | |
| 4.2.1 繼續推行 BYOD 計劃，推薦低收入的學生，並為學生提供相關的講座，讓學生明白如何善用平板電腦作有效學習。 | 全年 | ● 全校學生擁有 iPad 學習佔 70% | ● 統計數據 | ● 教務主任 |
| 4.2.2 學生透過教師存放在網上平台的教學短片，進行預習或重溫課堂重點，或作「翻轉課室」之用。 | 全年 | ● 成功運用相關技術進行統計 | ● 統計數據 | ● 資訊科技小組 ● 科主任 |
| 4.2.3 鼓勵學生參與課後電子學習活動，如非華語的電子學習平台計劃、中英文科的網上小記者計劃、網上朗誦比賽。 | 全年 | ● 有學生曾參與電子學習活動或比賽 | ● 中期報告、年終報告 | ● 教務主任 ● 科主任 |
| 4.2.4 加強與小學聯繫聯繫，舉辦科學日營 STEM 活動提升學習趣味，推廣 STEM 及分享學習成果 | 全年 | ● 70%參與的學生滿意活動 | ● 學生問卷 | ● 課程發展組 |
| 4.2.5 推行「中學 IT 創新實驗室計劃」，添置蘋果電腦，延伸 BYOD 平板電腦互動學習模式，提升學生的資訊科技應用能力及創新能力。 | 全年 | ● 成功申請撥款 ● 70%同學表示課程能提升編程技巧 | ● 學生問卷 | ● 電腦科主任 |