



惠僑英文中學 周年校務計劃書

2020-2021

1. 推動電子教學，促進自主學習

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1 各科組善用電子教學的優勢，提升教學效能				
1.1.1 各科組共同推行 Google Classroom 電子學習平台，用以收發功課、傳送教學材料等，促進老師及學生更有系統地以資訊科技進行教與學活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師曾運用 Google Classroom 或 Google Drive 進行教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Google Classroom 或 Google Drive 的運用狀況 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 科主任
1.1.2 各科組在 Google Drive 中設立資源庫，分階段將 DSE/TSA 試題的試題、老師的分析、答案，以及教師會議簡報、授課影片上載，建立分享文化，並提升使用平台的頻率。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師曾運用 Google Classroom 或 Google Drive 進行教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Google Classroom 或 Google Drive 的運用狀況 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 科主任
1.1.3 參加香港教育城的「網上試題學習平台」(OQB) 訂購計劃，各科會按科本需要，著學生完成學習平台中的歷屆公開試的多項選擇題，冀望提升應考能力，也實踐自主學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少三科老師曾運用該平台 	<ul style="list-style-type: none"> 中期報告、年終報告 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 科主任

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1.4 鼓勵各科在課堂內實踐科本電子教學計劃，並在教務會議及科務會議中，檢討成效及分享經驗。	全年	● 會議有就相關議題討論	● 教務組及各科的會議記錄	● 教務主任 ● 科主任
1.2 推行 BYOD 政策，促進學生的自主學習，提升他們的積極性				
1.2.1 推薦低收入的學生參加關愛基金 BYOD 計劃購置 iPad，並為學生提供相關的講座，讓學生明白如何善用平板電腦作有效學習。	全年	● 全校學生擁有 iPad 學習佔 70%	● 統計數據	
1.2.2 學生透過教師存放在網上平台的教學短片，進行預習或重溫課堂重點，或作「翻轉課室」之用。	全年	● 成功運用相關技術進行統計	● 統計數據	● 升學及擇業輔導組
1.2.3 鼓勵學生參與課後電子學習活動，如非華語的電子學習平台計劃、中英文科的網上小記者計劃、網上朗誦比賽。	全年	● 有學生曾參與電子學習活動或比賽	● 中期報告、年終報告	● 教務主任 ● 科主任
1.2.5 繼續推廣 STEM 優質教育基金計劃（2019-2021） ● 人工智能模仿人臉機械人課程及教師工作坊 ● 小學聯繫-科學科學日營 STEM 活動，提升學習趣味，鞏固編程理論知識加強與小學聯繫，推廣 STEM 及分享學習成果	全年	● 70%同學表示課程能提升編程技巧	● 學生問卷	● 課程發展組 ● 資訊科技小組 ● 教師專業發展組
1.3 提升教師運用電子教學能力及策略，以優化教學				

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.3.1 與資訊科技教育卓越中心合作舉辦到校支援服務計劃，舉辦教師電子學習工作坊，著重加強全校教師應用電子流動裝置的能力、提高教師運用資訊科技/平板電腦教學的技巧和信心及促進學習評估。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功申請相關活動 ● 70%同事認為能促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 資訊科技小組
1.3.2 鼓勵教師積極參與校內或校外有關電子教學之講座或課程，於科組內分享。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供至少1次運用資訊科技教學工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技小組
1.3.3 透過跨學科專題研習，推動學生自主學習及促進學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，並能培養學生共通能力及運用資訊科技。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 跨學科學習小組

2.照顧個別差異，提升學習能力

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1 照顧有特殊學習需要及資優的學生，助其發揮所長，改善成績				
2.1.1 及早識別校內的特殊學習需要資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，以便日後進行重點培訓。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 識別出特殊需要及資優學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫測試 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 社工 ● 資優教育小組
2.1.2 利用「學習支援津貼」聘用特殊學習需要支援老師及輔導助理，協助有需要的學生融入學校。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生相處融洽。 ● 為老師處理文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習差異支援小組組長

2.1.3 以外購服務形式購買各項服務，為有需要的學生及家長提供輔導，改善學生的學習效能。	全年	● 學生在小組表現達到預設學習目標。	● 學生評估報告。 ● 問卷	● 特殊學習差異支援小組組長
2.1.4 「繪本閱讀 fun fun fun 計劃」，為初中中文程度較低的非華語學生提供幫助，於多元活動堂閱讀繪本，輪流說故事，提升其說話的自信及學習中文的興趣。	全年	● 80%出席計劃的學生滿意活動安排	● 老師回饋 ● 學生回饋	● 聯課活動組長
2.1.5 營造閱讀氛圍，推行「課室小圖書館計劃」及「各科必讀書閱讀獎勵計劃」，培養學生自主學習的習慣，學會自學。	全年	● 70%學生完成廣泛閱讀計劃小冊子的要求	● 閱讀紀錄冊	● 推廣閱讀小組
2.1.6 資優支援學習小組利用「多元學習津貼—其他課程」推行抽離式學習及資優學苑的課程、比賽及資優交流團。進一步讓資優學生發揮潛能，盡展所長。	全年	● 參與課程的資優學生應正面	● 課程發展組報告	● 課程發展組主任
2.1.7 通識教育科設非華語班，讓中二及中三級的非華語同學集中在一起以英語授課，並會以他們的文化背景而量體裁衣，製作校本課程及筆記，照顧學習多樣性。	全年	● 80%參與的學生滿意有關安排	● 課業檢視	● 通識教育科科主任
2.2 因應學生的能力，靈活調適功課的難度，以照顧同學的學習差異				
2.2.1 按科本的需要，發展「分層課業模式」，從而照顧學習差異，提升學習動機。	全年	● 課業具備不同程度的題目	● 課業檢視	● 教務主任 ● 各科科主任
2.2.2 根據學生的學習程度，調適測考卷。部分科目會設計幾層深淺程度，部分進階題目 SEN 學生可選擇是否完成。	全年	● 考測卷具備不同程度的題目	● 考測卷	● 教務主任 ● 各科科主任

2.3 推動各種校本課後支援計劃，為學生提供最適切的協助

2.3.1 各科設計拔尖補底措施，如中文科設「摘星計劃」，挑選該科尖子每周會見老師兩節，作針對性訓練。中文科、英文科均開設課後口語訓練班，提升學生的說話能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 各科科主任
2.3.2 照顧校內新移民學童的需要，課後進行英文補課，以打穩英文根基，適應香港的課程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 英文科主任
2.3.3 舉辦多元化的活動，如參觀、交流團等，讓同學寓學習於活動之中。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 活動報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流聯繫組組長 ● 教務主任
2.3.4 開設應用學習課程（APL），當中有多個不同類型的職業導向課程，各適其適，讓學生有更多出路選擇，擴闊其發展空間。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%報讀APL課程的學生考獲合格成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● DSE成績單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任
2.3.5 支援非華語學生學習中文計劃，在中文課堂上按各級非華語學生的中文程度進行抽離教學，分班授課。聘請懂烏都語的人士擔任老師協助非華語學生的發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生滿意有關學習安排 ● 學生中文科的成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內中文科測考成績 ● 校外GCSE/GCE成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 中文科主任 ● 非華語學生負責老師
2.3.6 透過「優質教育基金主題網絡計劃」，與明愛屯門馬登基金中學合作，定期互訪、開會、進行共同備課、教材設計及觀課，以培訓本校有關老師，並優化本校非華語學生的校本課程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃的老師認同計劃成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語中期及年終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 中文科主任 ● 非華語負責老師

2.3.7 舉辦提昇學習技巧課程：如中一讀書學習技巧策略班，優化讀書技巧，讓學生學習自主學習的技巧。	9-11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示課程對學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任
2.3.8 推廣 STEM 教育：在各學習領域滲入 STEM 學習元素，並透過學習電腦編程技巧，發展學生的邏輯思維及解難能力。同時鼓勵學生參與各類型的比賽、分享及交流活動，豐富學生的學習歷程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功完成作品 ● 學生能透過活動接觸 STEM 概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習作品 ● 教師分享學習成果 ● 師生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教育小組及資優教育組
2.4 訂立教師培訓要求，提升教師的專業發展。鼓勵教師團隊參加由教育局或其他團體舉辦的照顧學習差異的工作坊，學習各種教學方法				
2.4.1 推薦專責特殊教育及資優教育組的負責老師，參與長期的教育局有關課程，繼而回校分享及帶領相關計劃。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推薦負責老師參與長期課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計報讀相關課程老師人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學習差異組長 ● 資優教育小組組長
2.4.2 鼓勵本校老師多修讀教導及處理 SEN 同學的課程，使他們更能明白初中至高中 SEN 同學的不同需要及學習難處。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有老師完成校外有關照顧 SEN 學生的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報讀相關課程老師人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展小組組長
2.5 為有需要學生提供適切的情緒、學習及成長支援，加強家校聯繫，營造共融環境，提供各方面調適的建議。				
2.5.1 安排家訪加強學校與家長之聯繫，瞭解學生學習的情況，照顧學習的多樣性，並提供適切的支援。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%家長表示贊成學校繼續舉行家訪活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 班主任 ● 駐校社工
2.5.2 「新生輔導活動」，協助中一級新生及各級轉校生融入及適應校園生活。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生表示滿意該活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異組長

2.5.3 「朋輩輔導計劃」，建構「關懷關顧」的大哥哥大姐姐校園文化，以推動朋輩支援，照顧學習的多樣性及培養自主學習的氣氛。	全年	● 完成計劃及評估報告	● 年終報告	● 駐校社工 ● 照顧學生學習差異小組組長
2.5.4 與駐校社工配合，舉行多元化的小組活動，強化學生人際溝通、彼此協助，互相支援的社交能力及自信心，並發揮所長。	全年	● 70%參與學生表示滿意該活動	● 檢討報告	● 照顧學生學習差異小組組長 ● 駐校社工

3. 發揮多元潛能，促進全人發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1 加強德育及公民教育，灌輸正確價值觀				
3.1.1 配合學生的成長需要，設計德育及公民教育課程及講座，培養學生正向價值觀及公民責任感及愛國情操。	全年	● 70%或以上參與學生表示滿意該活動	● 問卷調查	● 課程發展主任 ● 公民教育小組
3.1.2 與外間機構合作舉行講座，例如與廉政公署合辦肅貪倡廉講座，與警方合辦反罪惡、與平和基金舉辦反賭博話劇等。	全年	● 成功舉辦講座 ● 學生同意講座成效	● 學生回饋	● 公民教育小組
3.2 透過活動及講座提昇學生的多元潛能				

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.2.1 實施「一人一藝」計劃，培養同學廣泛興趣及藝術鑑賞能力，發揮潛能、建立自信	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上的中二學生參加 ● 參與學生的出席比率達80%以上 ● 學期內完成一次藝術表演或一件作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學會老師回饋 ● 統計資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組別導師
3.2.2 中四設有藝術教育科，啟發學生的藝術潛能，提高學生對藝術的鑑賞及審美能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂投入及完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術教育老師
3.2.3 善用資源，協助學生發揮不同的潛能，例如舉辦游泳訓練班，資助有潛質的學生考取不同範疇的專業資格，例如拯溺銅章等。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上參加的學生滿意課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育活動總監
3.2.4 透過不同品格及道德教育或活動，建構學生良好及正確的價值觀及人生觀如推行禮貌運動，提醒同學時刻關注禮貌的重要性，學會以禮待人。透過晨光雋語進行滲透性思想教育；推廣敬師運動，宣揚尊師重道精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生態度改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔導主任
3.2.5 所有中一新生均須參加五支制服團隊的其中一隊，其餘各級可自由選擇參加，以鍛練學生解難抗逆的能力和合群精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上中一學生參與 ● 90%學生能通過結業考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各團隊導師回饋 ● 統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各制服團隊導師
3.2.6 舉辦領袖培訓工作坊及訓練營，讓學生協助帶領各類活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生完成計劃並領取證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔導主任 ● 聯課活動主任
3.2.7 組織學生會，透過組織及舉辦各類型活動，提升學生的自信心及領導能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會管理小組

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.2.8 定時表揚全勤獎的學生。於周會、壁報及學校網頁公佈有關名單，培養學生的責任感。	上下學期 各兩次	● 獲表揚人數有所增加	● 統計紀錄	● 訓導主任
3.3 透過各類型的服務，灌輸正確價值感，促進全人發展				
3.3.1 舉辦義工服務，讓學生了解自我強弱，提升溝通能力及培養學生助人為樂精神。	全年	● 學生的服務次數達到四次	● 導師回饋 ● 統計紀錄	● 社會事務委員會
3.3.2 透過參與社區義務工作及各協作計劃，令學生更關心區內的人與事，發揚推己及人的精神。	全年	● 各項義工服務能順利進行	● 統計紀錄 ● 老師回饋 ● 檢討報告	● 社會事務委員會 ● 班主任
3.3.3 積極參與社區服務工作，培養學生服務精神。	全年	● 校外人士對本校學生的表現表示滿意 ● 隊員完成最少一次服務	● 導師回饋	● 制服團隊導師
3.4 透過生涯規劃為學生及早規劃未來				
3.4.1 從中一開始推行「從一而終」計劃，讓學生及早了解自己的能力、性向。	全年	● 70%的學生滿意計劃	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長
3.4.2 在中三及中六推行生涯規劃個人輔導，透過性格分析、個案研究及小組輔導，從而讓同學認識自己，在中四選取合適的選修科，並計劃畢業後的出路。	全年	● 學生作出適當的選擇	● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長
3.4.3 籌辦各類參觀公司及高等院校的活動，培養學生正確的工作態度，並確立清晰的升學目標。	全年 3-4次	● 學生投入參觀活動	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.4.4 籌辦成功人士分享會，培養學生訂立明確的目標，並有計劃的逐步實現。	全年 2 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及擇業輔導組組長