# 惠僑英文中學

### 二零一四/一五至二零一六/一七年度關注事項(按優先次序排列)

- 1. 延續關愛校園文化
- 2. 照顧學習差異
- 3. 關注學生全人發展

#### 1.延續關愛校園文化

關注	預期成果	策 略	時間表	
事項			14 - 15	15 - 16   16 - 17
	● 繼續促進全校參與關愛校	● 推行不同形式的共融活動,發揮關愛互助 精神	✓	<b>✓</b> ✓
延	園 文 化	● 定期檢視健康校園計劃中的六大範疇發展	✓	✓ ✓
續	● 優化健康校園計劃以達至 健康校園計劃指標	和整合相關指引、活動、課程紀錄存檔● 建立完善系統,儲存和記錄有關健康活動	<b>√</b>	✓ ✓
掲	● 營造健康、衛生、安全的	及課程		
愛	學習環境	● 張貼有關安全指引 ● 推廣教師發展、學生及家長教育、透過全	<b>✓</b>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
校	<ul><li>培養學生健康的生活習慣,建立正面的人生觀及</li></ul>	<ul><li>推廣教師發展、學生及家長教育、透過全校參與,攜手推動健康教育及促進健康發</li></ul>	v	V
園	價值觀,並學會生活技能	展	<b>√</b>	✓
文		<ul><li>於各科組滲入有關健康課題,灌輸健康生活知識</li></ul>	v	· ·
化		<ul><li>多元化的活動,讓學生更有效地獲取生活 技能,促進身心健康</li></ul>	<b>√</b>	<b>✓</b>

### 2. 照顧學習差異

關注	預期成果	策 略	時	- 間表
事項			14 - 15	15 - 16   16 - 17
	● 改善學生學習態度及成效	● 優化拔尖補底計劃	<b>✓</b>	<b>✓</b> ✓
	● 為學生營造多元化的學習空 間及發展潛能	● 加強學生各方面基本能力的培養	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
	<ul><li>及早識別有特殊教育需要的</li><li>學生並提供支援</li></ul>	<ul><li>各科組均建立一套照顧學習差異的策略</li><li>提升學生在測驗及考試中的應試能力</li></ul>	<b>✓</b>	<b>v v v</b>
照	<ul><li>提升學生校內及公開試成績</li><li>改善及提升老師的教學策略</li><li>讓有特殊學習需要或非華語</li></ul>	● 鼓勵老師在照顧學習差異上有持續的專 業發展	<b>✓</b>	<b>✓</b> ✓
<b>顧</b>	學生能共融,互助友愛,更愉快、更健康地的成長	● 學生生進行延續性評估,針對學生需要 作策略性部署	<b>✓</b>	✓ ✓
羽		<ul><li>輔導老師或班主任多加關注能力稍遜之學生,並且提供適時鼓勵及協助</li></ul>	<b>✓</b>	<b>✓</b> ✓
差異		● 提供課程予資優學生,使其能發揮所長		
		● 提供課程予新來港學童,使其盡快適應 學校環境,並融入香港社會		
		● 提供課程予非華語學生,幫助其打好中 文基礎,從而提升成績。		

## 3. 關注學生全人發展

關注事項	預期成果	策 略	時 間 表
開	● 提升學生的責任感,尊重、 關愛他人的品德及辨別是	<ul><li>鼓勵學生參加比賽及活動,尤其對缺乏學習動機的學生,透過非學術性的成就以建立自</li></ul>	✓ ✓ ✓
注學	非的能力。 ● 學生養成良好生活習慣,儀 容整潔。	尊和自信 ● 於全校推行獎勵計劃,以提升同學的自我形象	<b>✓</b> ✓ ✓
生 全	<ul><li>加強公民意識。。</li><li>建立良好社區關係</li><li>加強獎勵和表揚文化,善用</li></ul>	<ul><li>透過不同活動,如講座、工作坊等,培育學生建立積極的人生觀、正確的道德價值觀,以及強化責任感和合作精神</li></ul>	✓ ✓ ✓
人	校園以展示學生成就,美化校園環境及設施。	● 透過義工服務,提高學生關愛精神 ● 輔導有特殊需要的學生	<b>✓ ✓</b>
發	● 推行校本課後及學習支援	● 建立良好的社區關係,積極參與社區活動,	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
展	7 1 17 5 7 10 57	培養學生的社會責任和承擔感 ● 積極提升學生紀律及儀容,以優化學校在區	<b>✓ ✓</b>
	興趣小組及考察團等,以擴 闊學生視野及個人經歷。	內形象 ● 舉辦多元課外活動,發掘學生之興趣及潛能	✓ ✓ ✓
	● 透過活動及課程(如面試及 應變訓練),使學生認識自	<ul><li>提供生涯規劃課程予不同級別的學生</li><li>培養學生的溝通能力(社交、面試)</li></ul>	<b>✓ ✓</b>
	我,發揮潛能,及早為未來 作出安排,為生涯規劃打好 基礎	<ul><li>提供應用課程,讓學生及早接觸職業性導向課程,為未來及早作出準備</li></ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

\_