



# 惠僑英文中學

## 周年校務計劃書

### 2017 - 2018

#### 1. 優化學校管治，提昇專業效能

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>1.1 重整架構，完善管理系統</b>				
1.1.1 架構重整、成立校務諮詢委員會及各個不同工作小組，完善管理系統，並加強各組的職能，促進專業發展和協作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層及教師滿意新架構的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組報告</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政主任</li> </ul>
1.1.2 成立學生成長支援委員會，統籌各屬下組別及小組舉辦的活動，為學生提供最適切的支援。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師滿意委員會的運作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 委員會報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長支援委員會</li> </ul>
1.1.3 總務組內新設四個小組，以更有效處理學校各不同範疇事宜。四個小組分別為：職員及校役管理、物品購買及管理、監察食物、校園維修及環境保護。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園環境清潔整潔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 定期檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總務主任</li> </ul>
1.1.4 加強課程發展組內工作小組的效能和發展，促進專業發展和交流，讓各工作小組能有效發揮職能和與其他組別合作，促進專業進修分享交流，提昇專業效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少進行 2 次的分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師分享及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> </ul>
1.1.5 新增德育及公民課，並以電子問卷作評核，收集客觀數據資料，作回饋及檢討之用。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%或以上出席活動學生完成電子問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 公民教育組組長</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1.6 舉辦全體老師參與的專業發展工作坊/講座，提升教師的專業。	全年	● 80%參與的老師滿意有關安排	● 問卷調查	● 行政主任 ● 科主任
1.1.7 改善跟進學生缺席方法，以更及時地處理學生的缺席情況，及早跟進有需要的學生。	全年	● 能夠在每次測考前完成處理學生	● 違規統計	● 訓導主任
1.1.8 輔導組架構劃分三個獨立小組，各小組在不同範疇各司其職，照顧學生成長需要。	全年	● 70%輔導組老師滿意新架構下的工作情況	● 問卷調查及檢討報告	● 輔導主任
<b>1.2 有效運用人力及財務資源以配合學校發展</b>				
1.2.1 推動課外活動電子化，先在部份與電腦有關的活動作試點，減省負責老師的工作量，再逐漸擴展至其他學會。	全年	● 超過 80%的老師滿意效果	● 問卷調查	● 聯課活動主任 ● 電腦科科主任
1.2.2 成立學校資源中心，將資源（如 iPad、相機等）集中，教師可透過網上預定各類資源，同時亦方便作統計。	全年	● 電子借還次數 > 80%	● 統計以電子借還次數	● 電腦科科主任
1.2.3 進行持份者問卷調查及學生情意及社交問卷，分析數據，以了解不同持份者對學校的觀感，並因應結果在政策推行及教學上作出調整以提升學生的整體表現。	全年	● 利用問卷數據，繼續優化 P.I.E 的自評循環	● 問卷調查結果	● 課程發展主任
1.2.4 重新檢視各個學習領域課時，以提升學習成效。	全年	● 各學習領域課時百分比達教育局新課時要求	● 持份者問卷數據 ● 各科組報告	● 課程發展主任
1.2.5 建立 OPAC 網上圖書館功能，鼓勵學生善用圖書館資源。	全年	● OPAC 系統運作暢順	● 統計學生使用系統情況	● 圖書館管理員
1.2.6 更有效評估生涯規劃活動成效，運用更多電子資源，例如運用 Google Form 來統計生涯規劃活動的成效。	全年	● 能及時取得各活動的滿意度	● Google Form/自評系統問卷數據分析	● 升學及擇業輔導組

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>1.3 鼓勵跨部門及跨學科的合作，提供全方位的交流機會</b>				
1.3.1 配合跨課程學習活動，加強老師應用流動電子學習工具的能力，提昇課堂或活動的互動性。	全年	● 70% 老師表示感到滿意	● 問卷調查	● 課程發展主任 ● 電腦科科主任
1.3.2 推動跨課程閱讀計劃，同心協力提升學生的閱讀能力，也為同工提供交流平台，促進彼此的專業發展。	全年	● 全年至少進行 2 次的分享	● 教師回饋	● 圖書館及閱讀推廣委員會
<b>1.4 鼓勵老師參與進修，提升專業效能</b>				
1.4.1 於全體教職員會議及科組會議加強教師間討論和交流，集思廣益。各科主任定期匯報，衡量工作成效。	全年	● 新同事能融入校園生活	● 老師回饋 ● 科主任報告	● 行政主任 ● 科主任
1.4.2 舉辦全體老師參與的專業發展工作坊/講座，提升教師的專業發展。	全年	● 80%參與的老師滿意有關安排	● 問卷調查	● 教師專業發展組
1.4.3 鼓勵各科組老師善用共同備課/同儕觀課/合作教學等安排，使老師能落實在課堂上運用照顧學習差異的策略，並多在會議上討論及檢討，優化教學效能。	全年	● 80%參與的老師滿意有關安排	● 教師回饋 ● 科主任報告	● 科主任
1.4.4 老師在進修或出席校外研討會或工作坊後，必須在有關科組內或教職員會議中作簡單匯報。	全年	● 參與的老師能將有關訊息向其他老師報告	● 教師回饋	● 教務主任
1.4.5 鼓勵新加入團隊的老師參加相關的基礎訓練班，以提升他們的專業效能。	全年	● 70%的同事完成相關的訓練。	● 相關制服團隊給予證明	● 各制服團隊負責人
1.4.6 鼓勵新入職老師參與輔導培訓課程，讓新入職老師對輔導工作有基本的概念與掌握	全年	● 70%的新老師願意接受培訓	● 統計參與數據	● 輔導主任

## 2.照顧學習多樣性，推動自主學習

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1及早識別及支援有特殊學習需要及資優的學生，協助他們發揮所長，令每一個學生都能有所增值				
2.1.1 及早識別校內的特殊學習需要資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，俾便日後進行重點培訓。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 識別出特殊需要及資優學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀寫測試</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 社工</li> </ul>
2.1.2 各科組按照學生在該科的表現及學習情況而量體裁衣，構思「照顧學習差異」的措施，如進行課程剪裁，集中處理核心部份(基礎班)及進階／延伸部份(高階班)，照顧學生在不同科目間的表現落差。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%科組有發展相關措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科務手冊</li> <li>● 年終報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> </ul>
2.1.3 為確保統測及考試卷內容能照顧學生的學習差異，教務組透過分析校內、公開試成績，教育局中一入學前學科測驗及中三全港性系統評估的報告，讓老師更了解學生的學習需要，識別 SEN 及資優生，從而訂定針對性教學策略。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教務會或職員大會分析數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> </ul>
2.1.4 校方設「學業成績獎」、「最佳進步獎」，公開獎勵及表揚資優或有進步的學生，令學生對學習更有信心。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲獎同學有超過 10%成績進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> </ul>
2.1.5 「繪本閱讀 fun fun fun 計劃」，為中一至中三級中文程度較低的非華語學生提供幫助，於多元活動堂閱讀繪本，輪流說故事，提升其說話的自信及學習中文的興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%出席計劃的學生滿意活動安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動組長</li> </ul>

2.1.6 營造閱讀氛圍，推行「各科必讀書閱讀獎勵計劃」，各個科目按月帶領學生往圖書館借書完成報告，培養學生自主學習的習慣，學會自學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生完成廣泛閱讀計劃小冊子的要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 功課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣閱讀小組</li> </ul>
2.1.7 中一至中三級推行「課室小圖書館計劃」，學生們可於小休或代課時間借閱，加強閱讀氛圍。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平均每月每位同學的閱讀量為2本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 借閱紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣閱讀小組</li> </ul>
2.1.8 資優支援學習小組推行抽離式學習及資優學苑的課程，進一步讓資優學生發揮潛能，盡展所長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與課程的資優學生應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組主任</li> </ul>
<b>2.2 因應學生的能力，靈活調適功課的難度，以發展學生的不同能力</b>				
2.2.1 周一至周五中一至中三級每天最後一節課均為班主任節，班主任推行功課輔導及研習，並解答學生學業上的疑難。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生及老師反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> </ul>
2.2.2 日常課業安排：各科組的功課推行「挑戰題」，部分科組更發展分層課業模式。如將課業內容按照題目深淺分為簡易的「初中高階」。學習能力較弱的學生不必完成高階題；而學習能力較佳同學完成「挑戰題」，以照顧不同能力的學生的學習需要。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%科組有設「挑戰題」的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任</li> </ul>
2.2.3 為讓學生有更多溫故知新的機會，中一至中四級一周四節或以下科目每學期最少進行小測兩次、默書一次；一周五節或以上科目每學期最少進行小測三次、默書兩次。中五中六級鼓勵推行。(中史科除外)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生於小測及默書中合格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 課業檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任</li> </ul>

<b>2.3 規定各科的測考卷設置不同深淺程度題目，以照顧同學的學習差異</b>				
2.3.1 訂立《測卷擬卷指引》，要求各科考卷擬卷時的深淺比例，以及初中測考卷必須具備「挑戰題」，高中則鼓勵增設。	全年	● 70%考測卷符合要求	● 考測卷	● 教務主任 ● 各科科主任
2.3.2 測考前各科組均需傳閱考卷，科主任及教務組均會覆核試卷，並作出修訂建議及評鑑，確保試卷的深淺程度符合校方的「擬卷要求」，藉以照顧不同學生的學業能力。	全年	● 考測卷具備不同程度的題目	● 考測卷	● 教務主任 ● 各科科主任
2.3.3 根據學生的學習程度，調適測考卷。部分科目會設計幾層深淺程度，部分進階題目 SEN 學生不必完成。	全年	● 考測卷具備不同程度的題目	● 考測卷	● 教務主任 ● 各科科主任
<b>2.4 推動各種校本課後支援計劃，為學生提供最適切的協助</b>				
2.4.1 安排常規補課計劃，中五級、中六級中英數通識科，以及不同選修科均設課後補課，進行定期補課及長假期補課，以支援同學在學習上的困難。	全年	● 70%學生出席率	● 出席紀錄	● 教務主任 ● 各科科主任
2.4.2 各科設計拔尖補底措施，如中文科設「摘星計劃」，挑選該科尖子每周會見老師兩節，作針對性訓練。中文科、英文科均開設課後口語訓練班，提升學生的說話能力。	全年	● 70%學生出席率	● 出席紀錄	● 教務主任 ● 各科科主任
2.4.3 照顧校內新移民學童的需要，課後進行英文補課，以打穩英文根基，適應香港的課程。	全年	● 70%學生出席率	● 出席紀錄	● 教務主任 ● 英文科主任
2.4.4 舉辦多元化的活動，如參觀、交流團等，讓同學寓學習於活動之中。	全年	● 70%學生反應正面	● 出席率 ● 活動報告	● 交流聯繫組組長 ● 教務主任

2.4.5 開設應用學習課程（APL），當中有多個不同類型的職業導向課程，各適其適，讓學生有更多出路選擇，擴闊其發展空間。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%報讀 APL 課程的學生考獲合格成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DSE 成績單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> </ul>
2.4.6 支援非華語學生學習中文計劃：繼續推行「課堂抽離式」學習，由學校負責非華語學生的中文老師，在中文課堂上按各級非華語學生的中文程度進行抽離教學，分班授課。在放學後亦開設為中文程度較低非華語學生而設的中文補習班，由淺入深，提升其中文水平。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生滿意有關學習安排</li> <li>● 學生中文科的成績有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內中文科測考成績</li> <li>● 校外 GCSE/GCE 成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.4.7 透過「專業發展學校計劃」，與明愛屯門馬登基金中學合作，定期互訪、開會、進行共同備課、教材設計及觀課，以培訓本校有關老師，並優化本校非華語學生的校本課程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃的老師認同計劃成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語中期及年終報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 非華語負責老師</li> </ul>
2.4.8 成立「學生成長支援委員會」，積極推動班級經營活動，指引及協助班主任成立如「學習圈」、「溫習小組」等，讓學生學習自學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%班別成立溫習小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期報告</li> <li>● 年終報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長支援委員會</li> </ul>
2.4.9 舉辦提昇學習技巧課程：如中一至中三級讀書學習技巧策略班、優化讀書技巧等，讓學生學習自主學習的技巧，照顧學習差異。	9-11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生表示課程對學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 前測及後測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> </ul>
2.4.10 加強中二級通識科教授專題研習技巧，讓學生能透過分組協作，同儕互助，並提昇學生批判性思考、綜合資料能各項自主學習的能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能掌握及應用所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> </ul>

<p>4.2.11 跨課程學習活動：為了加強跨學科合作，本校舉辦不同形式的主題活動，提昇學生自主學習、協作學習的效能。屆時學生需要善用資訊科技、數據收集和分析綜合的能力，藉此促進互動學習及評估，學生亦透過匯報成果，訓練說話膽量。</p>	<p>下學期 (待 定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生表示活動程對學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> </ul>
<p>2.5 訂立教師培訓要求，提升教師的專業發展。鼓勵教師團隊參加由教育局或其他團體舉辦的照顧學習差異的工作坊，學習各種教學方法</p>				
<p>2.5.1 成立「教師專業發展小組」，專責為教師籌辦切合教師需要或興趣的活動。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立籌辦兩項專業發展活動，70%老師感滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展小組組長</li> </ul>
<p>2.5.2 推薦專責特殊教育及資優教育組的負責老師，參與長期的教育局有關課程，繼而回校分享及帶領相關計劃。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功推薦負責老師參與長期課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計報讀相關課程老師人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學習差異小組組長</li> <li>● 資優教育小組組長</li> </ul>
<p>2.5.3 鼓勵本校老師多修讀教導及處理 SEN 同學的課程，使他們更能明白初中至高中 SEN 同學的不同需要及學習難處。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有老師完成校外有關照顧 SEN 學生的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報讀相關課程老師人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展小組組長</li> </ul>
<p>2.5.4 各科老師定期進行科務會議，共同檢視照顧學習差異的措施的成效。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議時各科組均就照顧差異共同檢視效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期報告</li> <li>● 年終報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 各科主任</li> </ul>

**2.6 成立「照顧學生學習差異小組」及「家訪及家長聯絡小組」，為有需要學生提供適切的情緒、學習及成長支援，並加強家校聯繫，營造共融環境，提供各方面調適的建議。**

2.6.1 安排家訪加強學校與家長之聯繫，瞭解學生學習的情況，照顧學習的多樣性，並提供適切的支援。	全年	● 50%家長表示贊成學校繼續舉行家訪活動	● 統計數據	● 輔導組 ● 班主任 ● 駐校社工
2.6.2 「新生輔導活動」，協助中一級新生及各級轉校生融入及適應校園生活。	全年	● 70%參與學生表示滿意該活動	● 年終報告	● 照顧學生學習差異小組組長 ● 駐校社工
2.6.3 「朋輩輔導計劃」，建構「關懷關顧」的大哥哥大姐姐校園文化，以推動朋輩支援，照顧學習的多樣性及培養自主學習的氣氛。	全年	● 完成計劃及評估報告	● 年終報告	● 照顧學生學習差異小組組長
2.6.4 與駐校社工配合，舉行多元化的小組活動，強化學生人際溝通、彼此協助，互相支援的社交能力及自信心，並發揮所長。	全年	● 70%參與學生表示滿意該活動	● 檢討報告	● 照顧學生學習差異小組組長 ● 駐校社工

### 3. 實踐校訓精神，提昇學生責任感

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>3.1 加強德育及公民教育，灌輸正確價值觀</b>				
3.1.1 配合學生的成長需要，中一至中三各級設計德育及公民教育課程及講座，約每月一次，全年共 9 次。班主任透過活動、討論、遊戲帶出主題，以培養學生正向價值觀及公民責任感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 或以上參與學生表示滿意該活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 公民教育小組</li> </ul>
3.1.2 透過國慶前夕的學校早會和升旗禮活動，增強學生對基本法的認識和國家的歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 或以上參與學生表示滿意該活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民教育小組</li> </ul>
3.1.3 與外間機構合作舉行講座，例如與廉政公署合辦肅貪倡廉講座，與警方合辦反罪惡、與平和基金舉辦反賭博話劇等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦講座</li> <li>● 學生同意講座成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔導主任</li> <li>● 公民教育小組</li> </ul>
<b>3.2 透過活動及講座提昇學生的責任感及歸屬感</b>				
3.2.1 組織敬師卡活動，學生寫信予小學母校老師表達感謝及尊敬，並送上祝福，讓學生學會飲水思源。	11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70% 的學生書寫感謝卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計感謝卡的數目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> </ul>
3.2.2 參與中小學社區協作計劃，使配對學校師生從本校參與協作的學生言行認識本校的價值觀培育及校訓精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成計劃及評估報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> </ul>
3.2.3 籌辦各類型領袖培訓計劃，培養學生領導及協作能力，提升學生自信及訓練更多明日領袖。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓、輔導主任</li> <li>● 公民教育小組</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.2.4 中一歷奇訓練營：學生從中學習到群體生活及自我管理，培養團隊精神。	8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率 95%以上</li> <li>● 學生積極參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 總結報告</li> </ul>	● 輔導主任
3.2.5 所有中一新生均須參加五支制服團隊的其中一隊，其餘各級可自由選擇參加，以鍛鍊學生解難抗逆的能力和合群精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%以上中一學生參與</li> <li>● 90%學生能通過結業考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各團隊導師回饋</li> <li>● 統計紀錄</li> </ul>	● 各制服團隊導師
3.2.6 推行禮貌運動：提醒同學時刻關注禮貌的重要性，學會以禮待人。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生態度改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> </ul>	● 訓輔導主任
3.2.7 透過晨光雋語進行滲透性思想教育，以建立正面價值觀。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生態度改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> </ul>	● 訓輔導主任
3.2.8 推廣敬師運動：宣揚尊師重道精神，從而建立良好師生關係。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生態度改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> </ul>	● 訓輔導主任
3.2.9 舉辦領袖培訓工作坊及訓練營，讓學生協助帶領各類活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與學生完成計劃並領取證書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔導主任</li> <li>● 領袖訓練小組</li> </ul>
3.2.10 組織學生會及課外活動大使，透過組織及舉辦各類型活動，提升學生的自信心及領導能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回饋</li> </ul>	● 學生會管理小組
3.2.11 加強對學生儀容的要求，學生手冊中增加校服儀容項目紀錄，從而建立學生正面形象。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生明白應有之行為和操守</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	● 訓輔導主任
3.2.12 定時表揚全勤獎的學生。於周會、壁報及學校網頁公佈有關名單，培養學生的責任感。	上下學期 各兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲表揚人數有所增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> </ul>	● 訓導主任
3.2.13 舉辦自強計劃及火鳳凰計劃。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與的學生成功完成計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討</li> </ul>	● 輔導主任

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.2.14 參加由深水埗撲滅罪行委員會舉辦的伴你同行計劃，參觀沙咀教導所及禁毒方舟行動。	十一月及四月	● 70%參與的學生成功完成計劃	● 活動檢討	● 訓導主任
<b>3.3 透過各類型的服務，灌輸正確價值感</b>				
3.3.1 中三以下每人每年參與不少於四次、每次不少於兩小時之校內或校外義工服務，未達標者不能升班，以培養學生助人為樂精神。	全年	● 學生的服務次數達到四次	● 導師回饋 ● 統計紀錄	● 社會事務委員會
3.3.2 將校園關愛文化及精神向外延伸，與他人分享及感染他人，以生命影響生命。	全年	● 舉辦友好小學體育比賽、科學日營、及「深水埗中小學協作計劃」	● 統計紀錄 ● 老師回饋 ● 檢討報告	● 教務主任 ● 輔導主任
3.3.3 透過參與社區義務工作及各協作計劃，令學生更關心區內的人與事，發揚推己及人的精神。	全年	● 各項義工服務能順利進行	● 統計紀錄 ● 老師回饋 ● 檢討報告	● 社會事務委員會 ● 班主任
3.3.4 積極參與社區服務工作(例如協助民政署舉辦盂蘭節派米活動等)，培養學生服務精神。	九月	● 參加者對本校學生的表現表示滿意	● 導師回饋	● 制服團隊導師
<b>3.4 透過生涯規劃為學生及早規劃未來</b>				
3.4.1 從中一開始推行「從一而終」計劃，讓學生及早了解自己的能力、性向。	全年	● 70%的學生滿意計劃	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.4.2 在中三及中六推行生涯規劃課程，透過性格分析、個案研究及小組輔導，從而讓同學認識自己，在中四選取合適的選修科，並計劃畢業後的出路。	全年	● 學生作出適當的選擇	● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長
3.4.3 籌辦各類參觀公司及高等院校的活動，培養學生正確的工作態度，並確立清晰的升學目標。	全年 3 至 4 次	● 學生投入參觀活動	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長
3.4.4 籌辦成功人士分享會，培養學生訂立明確的目標，並有計劃的逐步實現。	全年 2 次	● 學生投入講座	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長