



惠僑英文中學

校務發展計劃書

2009-2010

辦學宗旨

抱負

提供優質全人教育，務求使學生通過愉快學習，鍛鍊其堅毅不屈、勇於任事、忠誠待人、勤奮上進的品格，並在德、智、體、群、美各方面有所增值，從而建立積極健康人生，成為富責任感的公民，貢獻社會。

使命

- 一、 致力提供一個愉快學習的環境，學生不但能夠有效地學習並發揮各自的潛能，老師及其他支援人員亦可以人盡其材。
- 二、 培養學生的良好品德，誘導學生建立正確的人生觀及價值觀。
- 三、 訓練學生的獨立思考能力並激發其潛能。
- 四、 引導並鼓勵學生擴闊視野，積極參予活動，貢獻社群。
- 五、 培養學生的自重、自覺、自律的品格，使其培養良好的公民意識及待人處事的應有態度。
- 六、 培養學生的積極進取精神，勇於面對挑戰，並且立足香港，放眼世界。
- 七、 全面發展學生的語文能力，運用資訊科技能力、文化認知能力，使其可以面對未來不斷的挑戰，成為心智健全、德材兼備的新青年。

我們的現況

甲 強項

- 學校方面：
1. 學校實行委員會制度，分工明確，權責分明，並有全面而客觀的考績制度，而且已電腦化，保障私隱的同時，令考核更公平公開公正。
 2. 課程多元化，包括正規課程、校本課程、增潤課程及精修課程等。例如日本語、通識教育初階及綜合人文學科等新課程，以配合未來新高中課程改革之需要；更致力推動「校本課程」，課程由校方按學生的能力和社會的變化而編寫，目前已在「通識教育科」、「綜合人文學科」、「資訊科技科」、「生活教育科」等主科上採用校本教材教學。
 3. 每年均舉辦世界學堂計劃，令學生通過遊歷各地，放眼天下。

4. 靈活的教學語言政策，初中級用普通話教中國語文。
5. 提供「應用學習課程」，為不同性向的中四學生提供不同專業範疇的理論和實習訓練。
6. 設有五支制服團隊並規定所有中學生必須參加其中一項，以及設由社會事務委員會統籌的義工計劃，加強學生的團體意識，提高公民責任，貢獻社會，並經常參與區內及全港性的比賽和表演等，令學校形象提升，使各界認同本校的辦學成果。
7. 重視與社區的聯繫，推行各項回饋社區發展計劃，例如小學籃球精英訓練計劃等。
8. 重視與外地團體保持聯繫及交流，除通過世界學堂計劃與各地學校交流外，亦與南京廿九中學、廣州市天河中學、昆明八中、北京六一中學及首都師範大學第二附屬中學結為姊妹校。

學生方面： 師生關係融洽。

老師方面： 新入職教師培訓制度良好，有助建構良好的專業教師團隊。

家長方面： 與家長關係良好，除通過家教會組織活動外，亦有家訪計劃增加溝通，支援學校發展。

乙 弱項

- 學校方面：
1. 校園面積細小，校舍老化，設施及學生活動空間均明顯不足，籌辦活動時經常出現場地借用的困難，除不利於活動的推行外，亦對學生的成長及群性發展有負面的影響。
 2. 學生評估方面仍以測驗及考試為主導，對其他評估方式仍有改善空間，希望能兼顧進展性及總結性評估，而評估資料亦需要更清楚顯示學生在各方面的強弱。

- 學生方面：
1. 本校學生多來自社經地位較低之家庭，欠缺自信心，部份學生學習動機略低，自學能力較弱，學習欠缺主動且態度散漫，無論在學業成績或操行方面仍有不少進步的空間，仍需要各方面繼續努力，以提高學生的素質。
 2. 部分學生學習基礎較弱，學業成績較為忽視，尤以中文及英語方面之學習差異頗大。
 3. 部分學生自學能力較弱，學習欠缺主動且態度散漫，繳交的功課質量欠佳，且拖欠遲交功課情況時有發生。

家長方面： 雖然有一批熱心的家教會骨幹成員經常組織及參加家教會活動，但整體的參與性和投入感仍然不足，還需要加強此方面的教育和宣傳。

丙 契機

- 學校方面：
1. 學校四周屋邨重建完成後，附近環境可大為改善。
 2. 本校去年成功獲教統局撥款二百七十多萬，進行大型維修項目，工程須於三年內進行。完成後，老師及學生將有一個更舒適及更安全的教學及學習環境；而校園整體的環境亦能更進一步改善。
 3. 本校為直資中學，可以利用靈活教學語言政策、不受校網限制及靈活運用資源等特點，加強競爭力及改善辦學質素。

老師方面：

1. 新加入之同事大都年青而富幹勁，新教師入職的衝勁可以緩和長期處於習慣化的舊老師的工作態度。因此校方可藉此將不利因素轉化為有利條件，創造一支和諧、專業的教學團隊。

家長方面： 近年家教會的執委積極投入，對學校管理具信心，有助校政的推行。

丁 危機

學校方面：

1. 全港適齡學童減少，收生情況亦受影響。
2. 本校的校舍樓齡已逾 40 年，由於加建改建困難，長期對發展構成障礙。
3. 因 334 學制的影響，未來本校發展由中一至中六級各有三班，共十八班；現雖已擴建多 2 個班房，但有鑑於新高中學制很多時需要小組分班上課，所以未來仍需積極拓展校園空間。

家長方面： 本校家長以來自草根階層為主，大多不懂得如何與子女溝通，往往未明白子女的需要，從而提供最適切的幫助。不少同學來自新移民或單親家庭，家庭問題複雜，影響學習及造成情緒問題，學校的訓導、輔導及社工支援方面均面對更大的挑戰。

二零零八/零九至二零一零/一一年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升教學效能
2. 培養同學自律、自信
3. 配合新學制新課程

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			08-09	09-10	10-11
1. 提升教學效能	<ul style="list-style-type: none">● 培養良好學習習慣，提升學習動機，營造更佳的學習氣氛● 學生掌握學習技巧，主動學習● 豐富學生多元學習經歷，達致全人發展● 提升教師在教學的策略● 提升公開試成績	<ul style="list-style-type: none">● 加強學生基本能力的培養● 提高學生的應試能力● 提升學生的閱讀興趣及能力 ● 建立學生的自信和自我形象● 加強教師持續專業發展● 提升科主任的領導能力● 加強課堂管理	✓	✓	✓

<p>2. 培養同學自律、自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生養成良好生活習慣，儀容整潔。 ● 加強公民意識。 ● 學生的自尊及自我形象，得以提升。 ● 培養學生的自管能力，改善紀律。 ● 增強學生的自信心，建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加比賽及活動，尤其對缺乏學習動機的學生，透過非學術性的成就以建立自尊和自信。 ● 推廣班級經營，增進「師生」及「生生」關係。 ● 於全校推行獎勵計劃，以提升同學的自我形象。 ● 透過不同活動、講座等，培育學生建立積極的人生觀、正確的道德價值觀，以及強化責任感和合作精神。 ● 透過義工服務，提高學生關愛精神。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>3. 配合新學制新課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能轉型任教新高中課程 ● 師生均能適應新課程 ● 初中及高中課程順利銜接 ● 課程設計能夠完成，課程內容具體清晰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備新高中課程「其他學習經歷」及「學生學習歷程」 ● 鼓勵及安排教師接受新高中課程相關培訓 ● 持續自評及反思 ● 設通識科主任統籌通識科 ● 設課程發展委員會統籌新高中課程 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>完成</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>完成</p>	<p>完成</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>完成</p>

2009-2010 年度周年校務計劃

關注事項

1 提升教學效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強學生基本能力的培養				
1.1 在初中教學內容上作出調適，加強學生基礎能力的培養。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能相應地調整課程內容，並訂立較具體的政策和措施，確保經調適後的課程，學生能充份掌握。 ● 定時檢討教學進度和內容，並跟進檢討後的改善建議。 ● 60 %初中同學的下學期成績較上學期成績約有10%的增值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 課堂觀察 ● 問卷調查 ● 測考成績評估 	教務主任
1.2 在初中的中英數三科引入課後支援服務計劃。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數三科最少安排一個課後支援的拔尖及一個課後支援保底課程。 ● 60%的出席課後支援的學生滿意有關課程。 ● 學生的中英數科的基礎學習能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 問卷調查 ● 測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 中、英、數科主任
1.4 英語提昇計劃第3年計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行寫作課程 ● 聘請額外英文科教師 ● 利用購買中英文科網上學習服務，提昇學生自學能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成英語提昇計劃第3年計劃，80%學生認同活動對英語學習有幫助。 ● 寫作課程完成後，同學可擁有一本屬於自己的文集。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任
2. 提高學生的學習興趣及共通能力，啟發學生思考				

2.1 鼓勵科組訂定部分課題作多元化的學習活動（如資訊科技教學、分組教學、議題探究法教學、全方位學習活動、跨科學習活動等），從而增加課堂的趣味，提高學生的學習興趣，啟發學生思考。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂上表現較積極。 ● 60%的學生認同各科的多元化學習活動能提高他們的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	● 各科主任
2.2 推行跨學科專題研習計劃，提高學生的共通能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生積極參與專題研習的活動。 ● 80%的組別能完成專題報告。 ● 60%的學生認為自己能掌握基本專題研習的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 完成報告數量 ● 問卷調查 	● 通識/綜合人文學科及各有關科目老師
2.3 邀請教育培訓機構為中一同學舉辦LPD讀書有法課程	1-2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生積極參與培訓課程。 ● 60%的學生認為自己能掌握基本學習的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	● 課程發展主任
3. 提高學生的應試能力				
3.1 在高中加強增潤課節，鞏固學習，研習考試技巧，強化應試能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有充足時間作回應及討論。課堂中，師生能互動交流。 ● 50%的學生有經常地出席增潤課節。 ● 以問卷調查中四至中七學生，參與課後精讀或指導班後的觀感，期望80%或以上的學生表示成績較前進步，並有信心應付公開考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 出席率 ● 問卷調查 	● 各科主任

3.2 於上、下學期考試後安排作答技巧及試卷分析日。	上、下學期考試後	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生能出席作答技巧及試卷分析日。 ● 60%的同學在完成參與作答技巧及試卷分析日後，表示對作答技巧和試題的了解較前進步，並有信心應付公開考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 課堂觀察 	● 各科主任
4. 推行合作教學，提升教師專業				
4.1 於中英數及通識科組內，設立老師共同備課節，共用資源，照顧學生不同的需要，提升教學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數及通識科同科組教師能每星期最少1次共同備課，提升教學。 ● 教師們能有效共用和共同製作教學資源，並能經常討論教學進度、學生能力等問題。 	● 教師問卷調查	● 中、英、數科主任
4.2 推行同儕觀課及課後研討。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能進行考績觀課以外最少兩次的同儕觀課及課後研討。 ● 教師能主動積極地參與同儕觀課及課後研討，並能從中掌握不同的教學策略，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 教師自評紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 科主任
4.3 研究以教師自評及同儕互評加入考績報告。	全年	● 能製訂教師專業發展日自評及同儕互評和考績的建議報告。	●	● 教師專業發展
5. 提高學生的閱讀興趣及能力				
5.1 與公共圖書館合辦「過五關、斬六將」閱讀獎勵計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 借書量有所提升 ● 通過撰寫閱讀報告，同學寫作能力有所提升 	● 統計紀錄	● 課程發展主任
5.2 推行中學生創作獎勵計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 借書量有所提升 ● 通過撰寫閱讀報告，同學寫作能力有所提升 	● 統計紀錄	● 課程發展主任

5.3 參與教育城閱讀學校服務		● 閱讀風氣有所提升	● 統計紀錄	●
5.4 中文及英文讀書報告小冊子	全年	● 90%以上學生完成以上之要求	● 統計紀錄 ● 讀書報告表現	● 中、英文科主任
5.5 時事及公民意識的閱讀材料	全年	● 80%以上學生定時完成及作出回饋	● 統計紀錄 ● 學生的回應	● 通識科主任
5.6 加強閱讀及閱報訓練，例如閱讀計劃、閱讀堂、代課時閱讀等，積極改善學生語文能力，為自學及進修奠定基礎。	全年	● 加強閱讀及閱報訓練	● 問卷調查	● 教務主任
5.7 推動閱報風氣，為同學訂閱報章，例如《英語街》、《星島日報》、《明報》等，並加強同學對社會觸覺。	2008年9月	● 訂閱報章數量有所升	● 統計紀錄	● 教務主任 ● 圖書館主任
5.8 定期舉辦書展及新書推介，以提升閱讀風氣。舉辦讀書會、寫作日營、作家講座等，匯聚一群愛閱讀及寫作的同學，推動學習氣氛。	全年	● 推動提升學習氣氛	● 問卷調查	● 教務主任 ● 圖書館主任
5.9 成立「惠風文社」、校園記者隊，推動校園文學創作的風氣。	全年	● 推動校園文學創作的風氣	● 老師回饋	● 中文科主任
6. 教師培訓			●	●
6.1 提高教師對照顧學習差異的認識	全年	● 70%教師同意工作坊能加強他們對照顧不同教育需要學生的認識	● 問卷調查	● 教務主任

6.2 統籌、策劃及推動全年的教師專業發展，舉辦不少於三次的校本教師專業發展日，以配合學校發展重點的優次，並藉此配合校內自評及外評的開展。	全年	● 教學水平提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 問卷調查 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 教務主任
6.3 邀請專家學者來校觀課及研討，指導教師改善教學方法。	全年	● 教學技巧提升	● 統計紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 教務主任

關注事項

2 培養同學自律、自信

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過不同活動、講座等，培育學生建立積極的人生觀、正確的道德價值觀，以及強化責任感和合作精神。		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的同學表示學校是著重培養他們的品德。而當中60%的同學表示他們的道德意識提升了。 ● 家教會滿意學校推行品德教育的方法及活動。 ● 90%的家長回覆，支持學校推行有關德育主題的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生的表現 ● 諮詢家教會中家長的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育委員會及全體老師
1.1 除於班主任節灌輸公民教育意識外，期望各科均須加入德育元素，訂明於各科的教學計劃書之內。	2008年9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 編入教學計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 公民教育組長
1.2 與外間機構合作舉行講座，例如與廉政公署合辦肅貪倡廉講座，與警方合辦反罪惡講座及反吸煙講座等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔導主任 ● 公民教育主任
1.3 中一歷奇訓練營：學習群體生活及自我管理，培養團隊精神	2008年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 95%以上 ● 學生積極參與活動 ● 學生認識老師及 50%以上新同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計紀錄 ● 老師回饋 ● 總結報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任
1.4 基本上所有中一新生均須參加五隊制服團隊之一，其餘各級可自由選擇參加，以鍛練學生解難抗逆的能力和合群精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上中一同學參與，90%同學能通過結業考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各團隊導師回饋 ● 統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各制服團隊導師

1.5 實施「一人一藝」計劃，培養同學廣泛興趣及藝術鑑賞能力，發揮潛能、建立自信		<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上中一同學參與 ● 參與同學出席率 90%以上 ● 參與同學對藝術產生興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各團隊導師回饋 ● 統計紀錄 	● 各組別導師
2. 鼓勵學生參加比賽及活動，尤其對缺乏學習動機的學生，透過非學術性的成就以建立自尊和自信。(例如：學界比賽、小組活動、班際比賽及學生會籌辦之活動等)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位同學參加最少一項定期性活動或不少於兩次不定期活動。 ● 60%的同學認同此項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 焦點小組訪問 ● 各學會參加人數統計 ● 問卷調查 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會 ● 體育組及學生會 ● 輔導委員會
2.1 全面推行「共創成長路的課程」	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成及符合此計劃基本要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及問卷 	● 輔導主任
2.2 老師方面：對老師工作上的情緒、焦慮及個別老師在對學生教與學上缺乏信心等作出支援。創造上課時學習環境/氣氛	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任工作坊 ● 跟進個別老師的輔導(如有需要) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	● 輔導主任
2.3 學生方面：推行師徒計劃，提升同學的自信心及改善學習態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 問卷調查 	● 輔導主任
2.4 領袖培訓工作坊及訓練營，培訓同學協助帶領各類活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃並領取證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	● 訓導、輔導及課外活動組
3. 透過服務，提高學生關愛精神。		<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 	●
3.1 學生每人每年不少於 4 次(每次不少於 2 小時之校內或校外)之義工服務，未達標者不能升班，以培養學生助人為樂精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務時數必須達 4 次，學期完結前仍未達標者須在暑期內完成學生服務質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師回饋 ● 統計紀錄 	● 社會事務委員會

4. 學生能養成良好生活習慣，儀容整潔				
4.1 在開學日及周會上公開宣佈學校對服飾儀容的要求，並詳載於學生手冊中讓學生知所遵從，亦讓同學明白學生應有之行爲和操守。	全年	● 同學明白學生應有之行爲和操守	● 老師回饋	● 訓輔導主任
4.2 定期及與家長保持緊密的聯繫，有需要時由班主任進行家訪，以端正學生的品行及儀表。	全年	● 家訪成效	● 統計紀錄	● 輔導主任 ● 班主任
4.3 推行學生禮貌運動及禮貌大使選舉。	全年 2 次	● 學生態度改善	● 老師回饋	● 訓輔導主任
5. 新來港學童適應計劃，加強新來港學生對香港的認識及擴闊社交圈子	全年	● 新來港的學童英文成績及人際社交方面有進步	● 問卷調查 ● 活動檢討	● 輔導主任
6. 「全方位學習」獎勵計劃，以「儲蓄積點」的方法，讓在學業、操行、課外活動、服務、參予比賽及計劃等各方面有優異表現或進步的同學得到獎勵。	全年	● 學生讓在學業、操行、課外活動、服務、均有進步。	● 統計紀錄	● 教務主任

關注事項

3 配合新學制新課程

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 發展高中新課程，照顧學生學習能力、興趣及需要	全年			
1.1 計劃利用教師專業準備津貼為教師的專業發展創造空間和機會，讓他們為新高中課程作好準備。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對新高中課程的認識有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師出席與新高中課程有關的專業發展課程的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任
1.2 校本課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 通識教育初階：全面銜接新高中通識教育作為核心必修課程作好準備，打下穩固基礎。 ● 公民教育科：加強品德教育及公民教育。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 銜接高中核心課程 ● 學生品行得以改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師及學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 生活教育科主任

<p>1.3 其他學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計新高中新課程中的「其他學習經歷」，如成立深資童軍團 ● 有效地於正規課程編訂藝術教育課程，課程包括數碼錄像製作、攝影藝術、電影與人生及園藝與健康 ● 建立存儲庫（e-class），預備學生製作主要學習經歷檔案 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功規劃 09-12 學年新高中課程中的「其他學習經歷」的方案 ● 能配合課程發展處建議的內容及時數。 ● 格式符教育局／考評局要求 ● 有關老師能配合計劃，提供有關數據 ● 成立籌劃「其他學習經歷」小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合課程發展處建議的內容及時數。 ● 格式合乎教育局／考評局要求 ● 有關老師能配合計劃，提供有關數據 ● 成立籌劃「其他學習經歷」小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會及升學擇業委員會
<p>1.6 學生學習概覽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探討「學生學習概覽」的設計 ● 學生能製作「個人學習檔案」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功規劃 09-12 學年新高中課程中的「學生學習概覽」的方案 ● 順利採用相關軟件記錄及儲存學生檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討「學生學習概覽」方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會及升學擇業委員會

— 全文完 —