

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：惠僑英文中學

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- ☒ 聘請 2 名額外教師及 0 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| ☒ 抽離學習
(年級：中一至中六) | ☐ 分組／小組學習
(年級：_____) |
| ☐ 增加中文課節
(年級：_____) | ☒ 協作／支援教學
(年級：中一、中二) |
| ☐ | ☒ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
(年級：中一至中六) |
| ☐ 其他：_____ | |

其他支援：

- | | |
|---|---|
| ☐ 中文學習小組
(年級：_____) | ☐ 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| ☐ 中文銜接課程
(年級：_____) | ☐ 伴讀計劃
(年級：_____) |
| ☐ 朋輩合作學習
(年級：_____) | ☐ 導讀學習
(年級：_____) |
| ☒ 其他：在放學後安排校外導師為中一至中三級學生上課，讓參與學生有更多學習中文的機會。 | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括：

- ☒ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動：
 - 舉辦中秋猜燈謎活動，非華語學生與華語同儕一起猜燈謎，共慶中秋。
 - 舉辦校內中文硬筆書法比賽，讓非華語學生書寫中國文人的優美文章，欣賞中國文學及文字之美。
 - 在農曆新年前舉行「書法日」，分發文房四寶予非華語學生，讓學生進行寫揮春比賽，藉學習用毛筆書寫有賀年祝福意義的揮春，非華語學生能了解中國文化，體驗中國書法藝術。
 - 舉辦「文化共融日」，讓非華語學生與華語同儕通過欣賞雜耍表演及參與畫面譜、香包製作、風鈴製作、射藝、蹴鞠、漢服試穿等攤位遊戲，寓學習於娛樂，增加對中國古代傳統技藝的認識，並感受中華文化的奧妙。
 - 舉辦「慶賀端午包糰子工作坊」，讓非華語學生在專業導師教導下學習包糰子，認識中國傳統賀節習俗，並在製作美味的糰子後，與家人朋友一同分享，推廣中國文化。
 - 安排非華語學生參觀「香港歷史博物館」及「香港文化博物館」，增加非華語學生對香港歷史與本土文化的認識，對身處的香港更有歸屬感。
- ☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）：
 - 安排非華語學生參與制服團隊或社區服務。
 - 共融活動如「共融文化日」、「中秋燈謎會」等。
- ☒ 其他措施：
 - 挑選非華語學生的優秀中文寫作，與華語同儕的作品一同刊載於學校文集《惠風》內，鼓勵非華語學生用心寫作，與華語同儕互相觀摩學習。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☒ 其他措施：

➤ 聘熟諳烏都語的南亞裔老師促進與非華語學生家長的溝通

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 27776289 與周玉玲老師聯絡。