

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：惠僑英文中學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- 聘請 2 名額外教師及 0 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：中一至中六) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：中一) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：中一至中六) |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動：
 - 與屯門明愛馬登基金中學結成夥伴學校，讓兩間學校的老師和學生彼此交流觀摩。
 - 舉辦中秋猜燈謎活動，非華語學生與華語同儕一起猜燈謎，共慶中秋。
 - 舉辦校內中文「字·藝」漢字設計比賽，讓非華語學生與華語同儕一起參與，發揮創意，並領略中文字形的美。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）：
 - 安排非華語學生參與制服團隊或社區服務
- 其他措施：
 - 挑選非華語學生的優秀中文作文，與華語同儕的作品刊載於學校學生文集《惠風》內，鼓勵非華語學生用心寫作，與華語同儕互相觀摩學習。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施：
 - 聘請熟諳烏都語的南亞裔老師促進與非華語學生家長的溝通

以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 27776289 與教務組周老師聯絡。